



Manual de
**Evaluación
Psicológica**

APIR

Dirección editorial López Frutos, Alicia
Campos Pavón, Jaime
Suárez Barrientos, Aida
Tajima Pozo, Kazuhiro

**MANUAL APIR
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
6.ª edición - Marzo 2024**

ISBN
978-84-19592-00-2

DEPÓSITO LEGAL
M-41208-2016

ACADEMIA DE PREPARACIÓN PIR, S.L.
www.academiapir.com
admin@academiapir.com

APIR es una marca registrada de la **Academia de Preparación PIR S.L.**

MAQUETACIÓN
Equipo de Diseño y Maquetación AMIR

DISEÑO E ILUSTRACIONES
Equipo de Diseño y Maquetación AMIR

La protección de los derechos de autor se extiende tanto al contenido redaccional de la publicación como al diseño, ilustraciones y fotografías de la misma, por lo que queda prohibida su reproducción total o parcial sin el permiso del propietario de los derechos de autor.



Este manual ha sido impreso con papel ecológico, sostenible y libre de cloro, y ha sido certificado según los estándares del FSC (*Forest Stewardship Council*) y del PEFC (*Programme for the Endorsement of Forest Certification*).



Tema 1

Fundamentos de la evaluación psicológica

Autores: Belén Gago Velasco, Alicia López Frutos, Carmen Barreiro González, Bárbara Vega de Seoane Luis, Paula Fuica Pereg, Clara Severo Sánchez, Miriam Jiménez Bruña, Beatriz Torres Pardo, Kazuhiro Tajima Pozo..

1.1. Introducción

Definición de evaluación psicológica

La **Evaluación Psicológica** (Fernández Ballesteros, 2003) es *“la disciplina que explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio y/o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean una serie de dispositivos (test y otras técnicas de medida) tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos”* (PIR).

La **Evaluación Psicológica** (Moreno Rosset, 2009) es *“El proceso de recopilación sistemática de información sobre una demanda, a través de técnicas y estrategias psicológicas evaluativas, cuyo correcto análisis e interpretación profesional permite verificar hipótesis para describir el problema y/o intervenir sobre él. Por tanto, la evaluación psicológica incluye la valoración del tratamiento”*.

La evaluación del ambiente y la evaluación de programas son extensiones actuales.

En el sentido amplio abarca desde la descripción del comportamiento a la evaluación de programas.

Recuerda...

La definición de evaluación psicológica es muy preguntada en examen PIR.

Progresión del término “evaluación psicológica”

Psicodiagnóstico

El término **psicodiagnóstico** apareció por primera vez en la publicación del libro *“Psychodiagnostik”* de **Rorschach** (1921) (PIR), influenciado por el modelo psiquiátrico-médico (PIR). Debido a esto, dicho término se asoció a las técnicas proyectivas y al ámbito médico. Hoy en día, este término apenas se emplea.

Test psicológico

Término acuñado por **James McKeen Cattell**, en 1890 (PIR). Enmarcado en el ámbito psicométrico. Para Cattell, los test mentales eran sistemas normalizados de procedimientos, que

permitían obtener información objetiva, respecto al rendimiento de personas ante la realización de tareas-tipo.

Características de los test:

Un test psicológico es una muestra de conducta.

- Si la muestra de conductas del test es representativa, entonces el test tendrá una alta calidad.
- La muestra de conductas se obtiene en condiciones estandarizadas.
- Nos ofrece información cuantitativa sobre la muestra de conductas. Se obtiene una medida objetiva.
- Normalización de las puntuaciones.
- Es un instrumento tipificado que compara la puntuación de dos o más personas y exige una interpretación normativa (énfasis nomotético).

Evaluación psicológica (Assesment)

Término que aparece por primera vez en el libro *“Assessment of men”* (1948), libro dedicado a la selección de sujetos altamente cualificados para la realización de acciones especiales para el ejército americano en la II Guerra Mundial.

Se debe diferenciar entre Evaluación psicológica y test psicológico, ya que la primera hace uso de los test, pero también de muchas otras pruebas donde se van siguiendo una serie de fases hasta llegar a la meta, y no solo la aplicación de test.

Valoración psicológica (Evaluation)

Se va a diferenciar de evaluación según sea el objeto de análisis.

Evaluación (assessment) hace referencia al **proceso y recogida de datos** para el análisis psicológico de los sujetos.

Valoración (evaluation), sería el **juicio que emitimos** sobre la calidad del proceso producto de la evaluación.

Medición psicológica

Proceso de asignar números a sujetos de tal forma que algunos de los atributos medidos sean fielmente reflejados por algunas propiedades de los números.

Examen psicológico

Su antecedente sería la obra de **Juan Huarte de San Juan** *“Examen de ingenios”*.

Es un término muy poco empleado, debido al predominio que tuvo el término psicodiagnóstico y posteriormente evaluación psicológica.

Registro paidológico

La Paidología se desarrolló a principios del S.XX como una nueva ciencia que incorporaba e integraba conocimientos de Pedagogía, Psicología y Pediatría. El Registro paidológico, que se usaba en las escuelas, combinaba medidas psicológicas (inteligencia y personalidad), pedagógicas, antropométricas y médicas en una misma ficha.

Evaluación conductual (Ver cuadro resumen "Fundamentos de la Evaluación conductual")

El concepto de Evaluación Conductual difiere del concepto de Evaluación entendido desde una perspectiva más tradicional. Mientras que la Evaluación entendida de manera tradicional pretende evaluar constructos (rasgos) desde un modelo médico o de atributo con el objetivo de diagnosticar a través de test referidos a la norma (evaluación de diferencias interindividuales), en la Evaluación Conductual se pretende identificar las conductas objeto de estudio, tanto motoras como fisiológicas o cognitivas, así como las variables ambientales o personales

que las mantienen y controlan, con el objetivo de llevar a cabo un tratamiento o intervención conductual y su posterior valoración (PIR).

• Características de la Evaluación Conductual:

- Evaluación dirigida al cambio de conducta (PIR).
- Énfasis en los determinantes ambientales de la conducta, pero sin descartar la influencia de factores orgánicos y personales.- Multicausalidad de la conducta anormal. Importancia de operativizar adecuadamente la conducta problema y las variables que pueden estar implicadas (PIR).
- Enfoque idiográfico (a nivel de sujeto).
- Bajo nivel de inferencia de las variables relevantes. Niveles I y II.
- Triple sistema de Respuesta (Lang) como vía de análisis del problema: Fisiológico-Cognitivo-Motor, como forma de especificar la conducta problema (PIR). Sin embargo, este fraccionamiento de la respuesta no está exento de problemas (por ejemplo, la falta de concordancia entre los sistemas de respuesta) (PIR).
- Se basa en metodología experimental (PIR), pero se complementa con otras metodologías (por ejemplo, correlacional y observacional). Recomendación Multimétodica.

Fundamentos de la evaluación conductual

EVALUACIÓN CONDUCTUAL

1. Dirigida al cambio de conducta.
2. Énfasis en determinantes ambientales. Multicausalidad de la cta. Operativización de la cta problema y vv asociadas. 3 sist R (Lang) y falta de concordancia entre ellos.
3. Idiografismo.
4. Bajo nivel de inferencia: I y II.
5. Se basa en **metodología experimental** (complementada con correlacional, observacional. Multimétodo).

• Existen diferentes **modelos** en la Evaluación Conductual:

- Modelos sincrónicos.

Explican la conducta atendiendo a los **determinantes actuales** de la conducta. Incluyen variables O (del organismo) y P (de la persona), atendiendo así a antecedentes y consecuencias de la conducta tanto internos como externos.

• Modelo ABC (PIR).

A	Antecedentes
B	Conducta
C	Consecuencias

Tabla 1. Modelo ABC.

• Modelo de Kanfer y Philips (PIR).

Introducen la variable condición biológica del organismo (O).

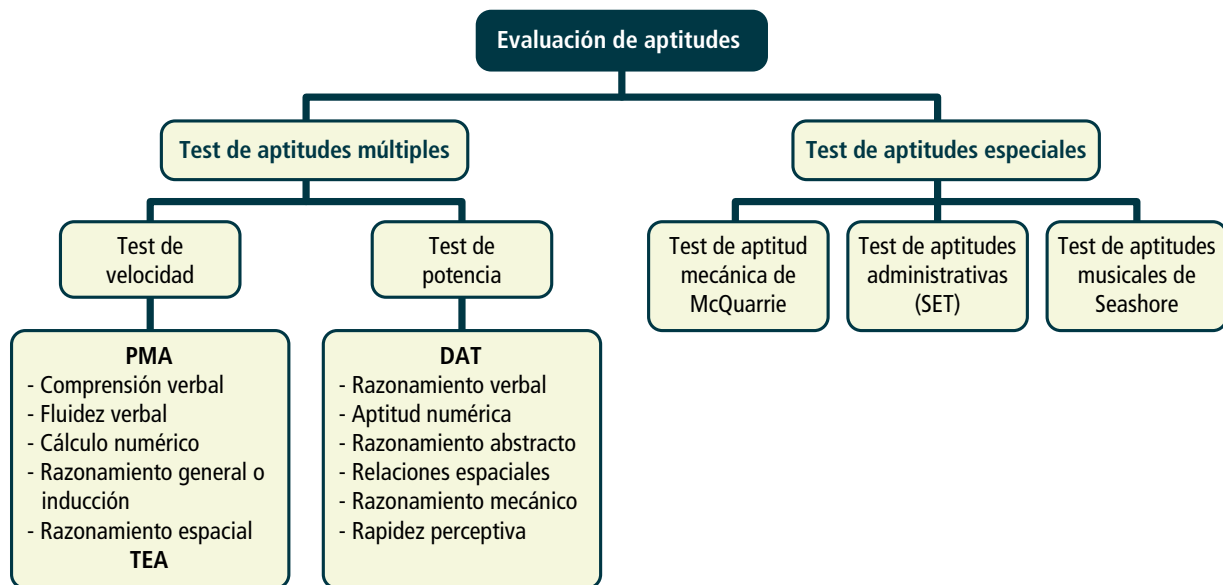
E	Estímulos internos y externos
O	Organismo
R	Triple sistema de respuesta
K	Contingencias de reforzamiento
C	Consecuencias internas y externas

Tabla 2. Modelo de Kanfer y Philips.

Clasificación de las entrevistas

CLASIFICACIÓN DE LAS ENTREVISTAS	
SEGÚN GRADO DE ESTRUCTURACIÓN	Estructurada (> fiabilidad interjueces, muy elevada estandarización). P. ej., DIS, PRIME-MD.
	Semiestructurada: DSM-IV: SCID-I (eje 1), SCID-II (eje 2). RDC (research diagnostic criteria): SADS. CIE-10: CIDI, IPDE.
	No estructurada o libre (< fiabilidad interjueces, ausente estandarización).
SEGÚN LA FINALIDAD (OBJETIVOS) (MORENO-ROSSET, 2003)	Diagnóstica.
	Consultiva.
	De orientación vocacional.
	Terapéuticas y de consejo.
	De investigación (p. ej., encuestas, estudios de campo).
SEGÚN MODO DE HACER PREGUNTAS	Preguntas abiertas: especialmente útiles en contactos iniciales.
	Preguntas cerradas: estrechan el foco.
	Devolver la pregunta.
	Preguntas facilitadoras: hacia una dirección.
	Preguntas clarificadoras: sondeo.
	Preguntas de encabezamiento.
	Preguntas guiadas: R monosilábicas inducidas.
	Preguntas de confrontación: inducidas, guiadas y confrontadoras.
SEGÚN LA TEMPORALIDAD DEL PROCESO	Entrevista inicial.
	De información complementaria.
	Biografía del sujeto o anamnesis.
	Entrevista de devolución.
	De alta clínica.
SEGÚN LA EDAD DEL ENTREVISTADO	Niños/adolescentes.
	Adultos.
	Ancianos y personas con deterioro.
SEGÚN GRADO DE DIRECTIVIDAD	Directiva (m. conductuales).
	No directiva (m. dinámicos).
	Semi-directiva.

Resumen de los puntos principales



lectora: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos. Trata de averiguar qué componentes del sistema lector están fallando en los niños que no consiguen aprender a leer.

Aplicación individual en niños de 6 a 12 años.

La batería está compuesta por nueve tareas: Nombre o sonido de las letras, Igual-Diferente, Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras, Estructuras gramaticales, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones, Comprensión de textos y Comprensión oral.

Evaluación de la comprensión verbal

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN VERBAL
Test de TOKEN
Prueba Peabody

Tabla 19. Evaluación de la comprensión verbal.

Token Test (Di Simoni, 1978)

Screening para evaluar disfunciones en el lenguaje comprensivo. Fácil aplicación y posibilidad de administrarse a pacientes con bajo nivel educativo.

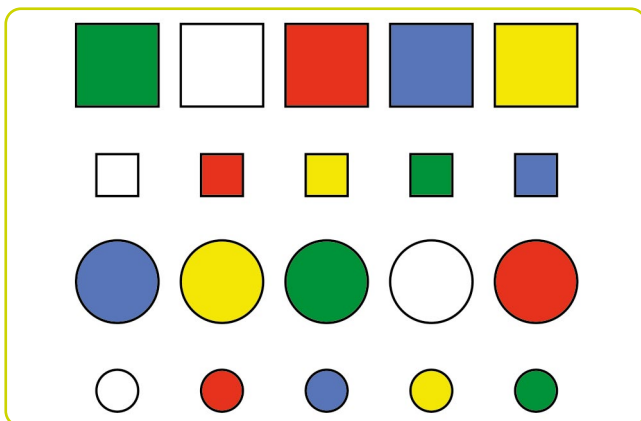


Figura 2. Token test.

Edad de aplicación: 3-12 años.

Consiste en que el evaluador va dando una serie de órdenes empleando como material unas fichas de colores (por ejemplo, "coge la ficha roja").

Prueba de vocabulario en imágenes Peabody (Dunn y Dunn, 1981)

Evalúa el vocabulario auditivo o lenguaje comprensivo y aporta una medida del cociente intelectual verbal (PIR 23, 28; PIR).

Edad de aplicación: niños mayores de 30 meses y adultos.

Esta prueba tiene como característica fundamental que es una prueba no verbal y solo requiere una audición y una visión normales.

Consiste en una tarea de comprensión, en la que al sujeto se le presentan cuatro dibujos y ha de señalar aquel que el examinador le ha dicho verbalmente.

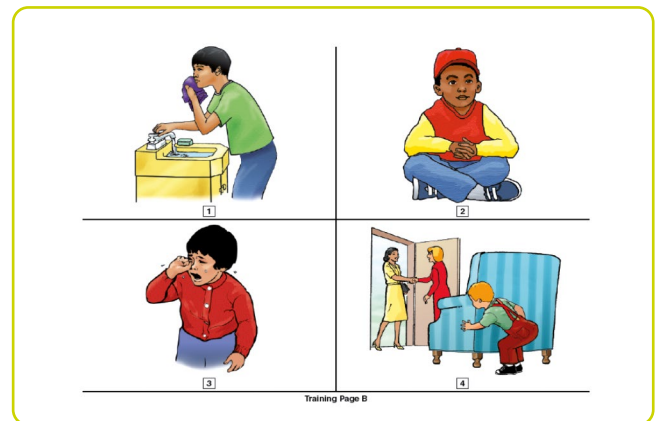


Figura 3. Test de vocabulario en imágenes de Peabody.

Evaluación de la denominación verbal

Test de vocabulario de Boston (Goodglass y Kaplan, 1986)

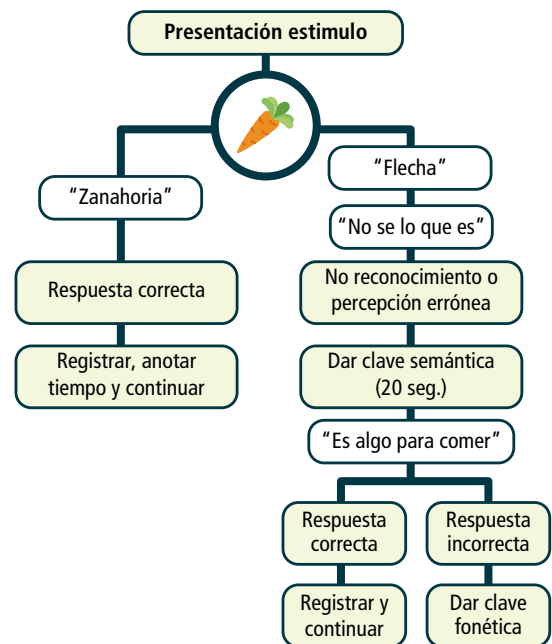


Figura 4. Test de vocabulario de Boston.

Batería para evaluar AFASIAS.

Consta de 60 figuras ordenadas según el grado de dificultad. Se van presentando al sujeto en orden y éste ha de dar el nombre de las figuras, dejándole como máximo 20 segundos.

Si no es capaz de dar el nombre, se le ofrecen **claves semánticas** primero y si sigue sin decirlo se pasa a proporcionar **claves fonéticas** (PIR).

TEMA 8

Técnicas proyectivas

Categorías de valoración

Rorschach propone cinco categorías de valoración:

El CAPO esCONDE su LOCALIZACIÓN

CALIDAD FORMAL
POPULARIDAD
CONTENIDO
DETERMINANTES
LOCALIZACIÓN




TEMA 11

Evaluación de la personalidad

Evaluación de la personalidad

Eysenck tiene un PEN



PSICOTICISMO
EXTROVERSIÓN
NEUROTICISMO

TEMA 9

Evaluación de la inteligencia

Subtest del WPPSI

ESCALA VERBAL

CASI VOY a FRANCIA

COMPRESIÓN
ARITMÉTICA
SEMEJANZAS
INFORMACIÓN
VO CABULARIO
FRASES



Las 10 escalas de primer orden del MMPI en orden

El HIPOCONDRIACO DE HISTORIA DESVIO su SEXO PARA aPSI ESTar con HIPO INcansable

HIPOCONDRIA
DE
HIST E RIA
DESVIACIÓN PSICOPÁTICA
SEXO MASCUL./FEMEN.
PARANOIA
PSI CASTENIA
ES QUIZOFRENIA
HIPO MANIA
IN TROVERSIÓN SOCIAL

